

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

г. Кореновск

30.08.2021 г.

№ 76

Об организации инновационной деятельности

На основании решения педагогического совета № 1 от 30.08.2021 года муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский районс целью повышения качества работы образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать инновационную деятельность МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район по теме «Сад успеха и детского смеха, как воспитательная система, способствующая проявлению инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста»;
2. Назначить ответственного за инновационную деятельность старшего воспитателя С.И. Островерхову;
3. Утвердить:
 - положение об инновационной деятельности в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район (приложение 1).
 - план работы по инновационной деятельности (приложение 2).
 - состав участников инновационной деятельности (приложение 3).
4. Старшему воспитателю С.И. Островерховой осуществлять методическое, информационное, аналитическое сопровождение;
5. Педагогическому коллективу осуществлять инновационную деятельность в соответствии с планом;
5. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район



Л.Е. Хить

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОЕНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

г. Кореновск

30.08.2021 г.

№ 76-а

**О создании творческой инициативной группы
по реализации проекта инновационной деятельности**

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг, поиска и использования в работе новых образовательных технологий, нетрадиционных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

П р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую инициативную группу по реализации проекта «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста» в следующем составе:

- Островерхова Светлана Ивановна – старший воспитатель;
- Воробьева Екатерина Петровна – музыкальный руководитель;
- Белова Елена Викторовна - воспитатель;
- Зверева Евгения Александровна – воспитатель;
- Адонина Надежда Владимировна – воспитатель.

2. Распределить обязанности между членами творческой инициативной группой (Приложение 1)

3. Членам творческой инициативной группы осуществлять постоянный контроль за ходом реализации проекта «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста» по своим обязанностям.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ детский сад № 24

Л.Е. Хить

С приказом ознакомлены:

С.И. Островерхова

Е.П. Воробьева

Е.В. Белова

Е.А. Зверева

Н.В. Адонина





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

РОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА»**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ВЫПУСК
СЕНТЯБРЬ 2023**

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Специальный
Выпуск
Сентябрь 2023 г.
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.09.2023
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фалесова, 429)

«Свободная цена»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 24 муниципального образования
Кореновский район

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА»
как воспитательная система, способствующая проявлению
детской инициативы и познавательной активности
детей дошкольного возраста.



Составители:
старший воспитатель: С.И. Островерхова
музыкальный руководитель: Е.П. Салтыкова
воспитатели: Е.В. Белова, Н.В. Адонина,
Е.А. Зверева, Л.В. Тришкова

г. Кореновск, Краснодарский край

Оглавление

Инновационный проект «Сад успеха и детского смеха»	7
Механизм реализации проекта	17
Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках проекта.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
1. Технология «Учимся планировать». Планирование «Паутинка» ...	36
2. Сценарий педагогической встречи «Новое планирование».....	39
3. Педагогический совет «Поиск и решение проблем духовно-нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	43
4. Методическая разработка «Календарь общения, как форма воспитательной работы педагогов по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста»	47
5. Сценарий воспитательного мероприятия «Разрешите представиться»	52
6. Сценарий воспитательного мероприятия «Учимся управлять».....	54
7. «Использование технологии «Алфавит» в развитии детей старшего дошкольного возраста»	56
8. Методические рекомендации по использованию технологии «Река времени».....	60
9. Образовательный, социально значимый проект «Маленькие волонтеры».....	63
10. «Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная лупа».....	67
11. Тематическая неделя «Город мастеров»	69
12. Образовательная деятельность «Учимся планировать».....	74
13. Методические рекомендации по проведению Квилта.....	78
14. Методические рекомендации по использованию методики «Сторисек» или «Как потрогать сказку».....	80
15. Методические рекомендации к игре «Выкладываем карты».....	83
16. «Игровые технологии»	84
17. «Линейный календарь, как способ развития у детей старшего	

дошкольного возраста элементарных математических представлений».....	86
18. «Рефлексия, как один из важнейших этапов организации образовательной деятельности»	91
19. «Вариативные формы организации и проведения мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы ДОУ».....	94



Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

11304700 от 23.06.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

Зверева Евгения Александровна

Воспитатель
МДОБУ детский сад N 24

Опубликованный материал:

Утренний круг, как форма развития коммуникативных навыков детей раннего возраста

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ярмилова О.В.



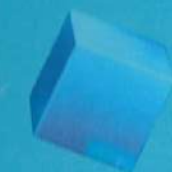


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 82
ИЮНЬ 2023
ЧАСТЬ 2



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 82
Июнь 2023 г.
Часть 2
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 10.07.2023
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Метод реплицирования при диагностике уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня. Давыдова Полина Юрьевна, Нырка Евгения Михайловна	5
Роль подвижных игр в развитии основных движений детей раннего возраста. Узалукова Антонина Михайловна	9
Развитие речи детей через разные виды деятельности. Салмина Татьяна Сергеевна	12
"Логопедическая реабилитация детей с детским церебральным параличом". Тригуб Наиля Анварбековна	16
Конспект урока-игры «Своя игра» по теме «Общая характеристика региона. Зарубежная Европа». Исаева Екатерина Алексеевна	29
Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания. Сагдеева Алия Нурисламовна	36
Мнемонические приемы при изучении гуманитарных наук. Титенко Алена Дмитриевна	39
«Система работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания». Андрианова Елена, Зеленская Юлия Владиславовна, Мурадян Татьяна Сергеевна	43
Использование ЭОР в преподавании английского языка. Левченко Екатерина Николаевна, Глинчева Надежда Михайловна	46
Образовательный проект "Транспорт и безопасность дорожного движения". Клименко Людмила Николаевна	50
Виммельбух как инструмент развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Наумова Инна Александровна, Боркунова Валентина Юрьевна	54
Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка. Сипач Кристина Александровна	56
Инклюзивное образование. Тигунова Анастасия Алексеевна	59
Сценарий фольклорного праздника для дошкольников подготовительной группы "Русская сторонushка". Пайгульдина Татьяна Юрьевна, Тимербулатова Марина Александровна, Тюгайкина Татьяна Евгеньевна	63
Сценарий мероприятия «Добро всегда приятно». Ивахненко Ольга Леонидовна	70

Сценарий осеннего праздника «Золотая осень». Старцева Алина Евгеньевна.....	73
Сценарий к празднику 9 мая «Зажигаем звезды: Праздник мира и победы». Старцева Алина Евгеньевна	79
Сценарий мероприятия к 7 июля «Празднуем Ивана Купалу». Ивахненко Ольга Леонидовна	82
Конспект урока по математике для 6 класса "Через тернии звёздам". Грезнев Евгений Иванович	85
Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе Тема: «Путешествие в страну АБВГДЕЙцев». Смирнова Людмила Ермиловна	89
Работа с информацией в текстах разных стилей речи. Щукина Елена Владимировна	96
«Как уберечь малыша в период адаптации при поступлении в детский сад». Попко Татьяна Васильевна.....	100
Утренний круг, как форма развития коммуникативных навыков детей раннего возраста. Зверева Евгения Александровна	103
Организация творческих выставок в рамках проведения фестивалей как форма развития творческих способностей детей с ОВЗ. Демченко Анна Владимировна	107
"Подготовка к школе ". Лебедева Людмила Михайловна	110

Метод реплицирования при диагностике уровня развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня

Давыдова Полина Юрьевна, Нырка Евгения Михайловна
студент, КГПУ им. В. П. Астафьева
Дошкольное образование

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня и эффективность использования при диагностике уровня развития такой речи метода реплицирования. Целью исследования является обоснование, разработка психолого-педагогические условий и методов формирования и развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста ОНР III уровня с помощью метода реплицирования. Установлено, что в связи с особенностями у данной категории детей формирования речевой деятельности, с ними должна быть использована индивидуальная форма занятий с возможностью варьирования времени перехода от этапа к этапу и применения метода репликации, состоящего в ответной реакции и носит коррекционно-развивающий характер.

Ключевые слова: речевое развитие ребенка, метод репликации старший дошкольный возраст, уровень развития диалогической речи

REPLICATION METHOD IN DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DIALOGICAL SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE OHP III LEVEL

Annotation. The article discusses the features of the development of dialogical speech in children of senior preschool age of the OHP level III and the effectiveness of using the replication method in diagnosing the level of development of such speech. The purpose of the study is to substantiate, develop psychological and pedagogical conditions and methods for the formation and development of dialogic speech in children of senior preschool age OHP level III using the replication method. It has been established that due to the peculiarities of the formation of speech activity in this category of children, an individual form of training should be used with them with the possibility of varying the time of transition from stage to

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

4. В семье в период адаптации ребёнка в детском саду, необходимо создавать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша. Берегите его ослабленную и ранимую нервную систему! Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в гости, сократить время просмотра телевизора.

Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома режим, приближенный к режиму детского сада.

5. Если ребенок стал агрессивным, раздражительным, не ругайте его. Постарайтесь проводить с ребенком больше времени, чаще обнимайте и целуйте его. Главное помните, что это тот же самый любимый, самый дорогой ваш малыш!

Адаптационный период делится на несколько этапов. Он начинается за один-два месяца до поступления ребенка в детский сад.

Рекомендации родителям

За 1-2 месяца до поступления ребенка необходимо приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду: подъем-6.30-7.30; кормление- 8.10, 11.40, 15.10, 16.20; дневной сон- 12.30-15.00; ночной сон- с 21.00.

Уделите внимание рациону питания, приучите ребенка есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

Обратите серьезное внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться и одеваться (в рамках возрастных возможностей), пользоваться горшком, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии.

Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний. Самостоятельность ребенка создаст предпосылки для более быстрого установления контактов со взрослыми.

До поступления в детский сад попробуйте посещать прогулки в детском саду, во время которых, по возможности, приобщайте малыша к совместным игровым действиям с другими детьми. На прогулках обратите внимания на встречи и прощания родителей с детьми.

Если у вашего малыша сохранились к моменту поступления в садик вредные привычки (сосание пустышки, пальца, кормление с книжкой

и др.) отучайте от них постепенно: сначала дома, а потом уже в группе, по договоренности с персоналом. Внушайте малышу, что ему будет хорошо в детском саду, что его ждут воспитатели и друзья.



Утренний круг, как форма развития коммуникативных навыков детей раннего возраста

Зверева Евгения Александровна
Воспитатель, МДОБУ детский сад № 24
Дошкольное образование

Актуальность моего опыта состоит в том, что в отношении маленьких детей, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот поэтому тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитателям необходимо уделять особое внимание.



- Или предоставить права выбора центра активности (Кошечка приносит разноцветные кружочки, которые обозначают центры активности. Дети самостоятельно выбирают, где они будут играть или работать...)



Заключение.

Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Таким образом, дети учатся: правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; развиваются все компоненты связной речи; обогащается и активизируется словарный запас; развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Утренний круг, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений и способствует более тесному контакту.

Недаром говорят:

«Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день!»



Организация творческих выставок в рамках проведения фестивалей как форма развития творческих способностей детей с ОВЗ

Демченко Анна Владимировна
учитель-логопед, МАДОУ Д/С №4
Дошкольное образование

“Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок” ...
(В.А.Сухомлинский)

Творчество играет огромную роль в жизни человека, а тем более для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально.

Кроме того некоторые дети с ОВЗ ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и эмоции, оказываются невербальные средства.

Так же творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Если ребенок нерешительный, бояливый, застенчивый, для него очень полезна творческая деятельность, она независимо от сюжета, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Для детей с ОВЗ развитие творческих способностей, очень важно, так как способствует реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через

Я работаю с детьми раннего дошкольного возраста. Каждый раз ко мне в группу приходят новые дети. У некоторых из них очень тяжело и болезненно проходит адаптационный период. Они долго привыкают друг к другу, возникают разногласия в общении.

Наблюдая за детьми, я пришла к выводу, чем быстрее они привыкнут друг к другу, тем меньше будет конфликтов и разногласий. Чтобы быстрее подружиться со своими малышами, я стала использовать в своей практике методику Свирской «Утренний круг».

Каждый новый день у нас начинается с круга общения. Этот круг дает возможность несколько минут побыть вместе, глаза в глаза, рука к руке. Круг общения помогает мне узнать, с каким настроением ребенок пришел в детский сад, а ребенку настроиться на дальнейшие игры и общение.

Цель проведения утреннего круга — создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательного — делового общения детей и взрослых.

- Я планирую утренний круг согласно тематике недели.
- Все приёмы объединены общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому мой календарный план проведения утреннего круга, соответствует тематическому планированию.
- Тематика утренних кругов и тематического планирования разработана на неделю.



Структура утреннего круга следующая:

1. Начало или организация круга

Приветствие «Минутка вхождения в день»

Адресовано каждому, кто находится в круге: Воспитатель поворачивается к ребёнку, сидящему слева или справа, берёт за руку и приветствует: «Доброе утро, Катя» Я рада, что ты сегодня с нами!» Катя, повернувшись к своему соседу, говорит ему «Доброе утро». Кто еще не умеет говорить, просто берет соседа за руку. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется воспитателю. В завершении я говорю: «Всем, всем, доброго дня! Я рада, что вы пришли в детский сад!» С января месяца приучаю дети говорить эту фразу вместе со мной, только уже «Мы рады, что пришли в детский сад».

Другой вариант: Я говорю, у меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (улыбаюсь рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.)

Можно использовать различные предметы (любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, сердечко). Дети передают по кругу и здороваются.

Пальчиковая гимнастика (Я подбираю по теме недели).

Обмен информацией, работа с календарем.

- Примерные вопросы детям: *Как называется наша группа? Кто у нас девочки? Кто у нас мальчики? У кого есть бантики? Кого зовут Саша? Кто сегодня ел кашу? Как называется детский сад? Кого сегодня нет в садике?*
- И работа с линейным календарем, где мы отмечаем состояние погоды.

После этого я провожу небольшую динамическую паузу и перехожу к беседе по теме недели. Например: Тема недели «Игрушки» и в понедельник беседа «Мой веселый, звонкий мяч», показываю детям мяч и спрашиваю какой мяч? Какого цвета? Что мяч делает? И т.д. В заключении провожу игру «Догони мячик», «Мой веселый звонкий мяч» или любую другую с мячом.

С января месяца в утренний круг включу раздел «Планирование совместной деятельности». Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине.

Можно:

- Использовать наглядные карточки с изображением видов детской деятельности.